

## FORMATION

# RMT « BILAN » – DEPISTAGE DES REFLEXES NON INTEGRES OU NON DEVELOPPES

**REF : RMT-BILAN**

**DUREE : 14H (soit 2 jours)**

**Présentiel**

**PUBLIC**

Professionnels de santé, de l'éducation et parents.

**PREREQUIS**

Avoir suivi les niveaux 1, 2 avec pratique supervisée, niveau 3 et Faire face à la peur

**MODALITES PEDAGOGIQUES**

**Formation en synchrone, en salle de classe en présentiel**

Acquérir ou approfondir des connaissances ou des compétences et de contribuer ainsi à l'amélioration de ses pratiques, des méthodes pédagogiques et des exigences nécessaires pour le respect de la qualité de la prestation d'un acte de formation. Nous utilisons, en fonction des objectifs opérationnels et pédagogiques de chaque demande qui nous est faite, les méthodes et les outils adaptés pour permettre à chaque participant de se projeter dans sa pratique et de l'améliorer. Afin de garantir la bonne application de ces exigences, nous avons constitué un Comité Technique et Pédagogique qui se réunit régulièrement, sous l'égide de notre Responsable pédagogique.

**MOYENS TECHNIQUES ET LOGISTIQUE**

- Salles équipées pouvant accueillir entre 12 à 14 stagiaires (respectant les nouvelles normes sanitaires en vigueur)
- Remise d'une documentation pédagogique papier ou numérique pendant le stage.
- La formation est constituée d'apports théoriques, d'exercices pratiques supervisés, de réflexions et de retours d'expérience.

*Ce cours de 2 jours, est un entraînement intensif à la pratique du bilan dépistage réflexes. Le bilan réflexe effectué par le professionnel permet de mettre en évidence les réflexes prioritaires à aborder en fonction de l'objectif de la personne qu'il accompagne. Le bilan faisant état du degré d'intégration des réflexes selon une grille établie est un outil professionnel qu'il sera utile de pratiquer au début et à la fin d'un accompagnement afin d'en mesurer la progression.*

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Savoir mettre en œuvre une première séance et un bilan dépistage réflexes.

**A l'issue de la formation, le stagiaire est en capacité de :**

- Étudier les réflexes et le développement cérébral
- Comprendre la structure et la dynamique des réflexes étudiés
- Maîtriser le déroulement d'une séance
- Approfondir la pratique du Bilan réflexes 1ère partie – debout
- Approfondir la pratique du Bilan réflexes 2e partie – assis
- Approfondir la pratique du Bilan réflexes 3e partie – allongé
- Pratiquer un Bilan dépistage réflexes complet

## PROGRAMME

**Des cas pratiques sont réalisés à chaque module abordé.**

- **Tour de table et présentation du programme.**
- **Module 1 : Etudier les réflexes et développement cérébral**
  - Rappel sur le rôle des réflexes primitifs et leur impact sur le développement moteur et comportemental
  - Conséquences possibles en cas de non intégration
- **Module 2 : Comprendre la structure et dynamique des réflexes étudiés :**
  - Réflexe de Moro,
  - Réflexe de Babkin,
  - Réflexe d'Agrippement Palmaire,
  - Réflexe d'Agrippement Plantaire,
  - Réflexe de Babinski,
  - Réflexe Tonique Labyrinthique,
  - Réflexe de Perez,
  - Réflexe de Parachute,
  - Réflexe d'Extension Croisée,
  - Réflexe Amphibien,
  - Réflexe de Babinski,
  - Réflexe de Landau,
  - Réflexes de Redressement de la tête,
  - Réflexe Tonique Asymétrique du Cou,
  - Réflexe Tonique Symétrique du Cou,
  - Réflexe de Traction des Mains.

### SUPPORT PEDAGOGIQUE

- Support de présentation du formateur
- Films
- Support d'exercices/cas pratiques

### MODALITES D'EVALUATION

- Evaluation préalable du niveau, besoin spécifique de l'apprenant
- Auto-évaluation des acquis par le stagiaire via un questionnaire en ligne
- Attestation de fin de stage remise au stagiaire

### METHODOLOGIE

- **Méthodes affirmatives** : le formateur transmet son savoir à un participant. Les méthodes sont soit expositives, soit démonstratives, associant explication et démonstration (face à face pédagogique, ...).
- **Méthodes interrogatives** : le formateur se base sur les réponses du participant à un questionnement structuré pour lui faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances que l'on souhaite lui faire acquérir (exemple : sessions de questions/réponses avec un expert d'un thème, analyse de cas, QCM, synthèse et étude de documents...).
- **Méthodes actives (ou expérientielles)** : le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeux de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables (retour d'expérience, ateliers pratiques, ...).

*Dernière mise à jour le 01/03/2022*

- **Module 3 : Maîtriser le dérouler d'une séance**
  - L'anamnèse
  - Construction de l'objectif
  - Exercices pratiques - jeu de rôle pendant la première séance
- **Module 4 : Approfondir la pratique du Bilan réflexes 1ère partie – debout**
  - Révision et apprentissage des tests et Pratique du Bilan 1ère partie
- **Module 5 : Approfondir la pratique du Bilan réflexes 2e partie – assis**
  - Révision et apprentissage des tests et Pratique du Bilan 2e partie
- **Module 6 : Approfondir la pratique du Bilan réflexes 3e partie – allongé**
  - Révision et apprentissage des tests et Pratique du Bilan 3e partie
- **Module 7 : Pratiquer un Bilan dépistage réflexes complet**
  - Présentation, démonstration, observation et pratique d'un bilan complet (3 parties) et présentation au groupe
- **Clôture du programme**
  - Auto-évaluation de connaissances/compétences intermédiaire
  - Evaluation à chaud de la satisfaction des participants (Démarche qualité)
  - Recueil de l'avis des stagiaires sur l'ensemble de la formation dans une réflexion spontanée et immédiate
  - Formalités administratives
  - Remise des certificats de réalisation