

## FORMATION RMTI®

# RMTI® « MAKING CONNECTIONS » - CONNEXIONS AU DELA DE MON CERVEAU – « MOUVEMENTS RYTHMIQUES POUR LA MATURATION ET L'ORGANISATION NEURALES »

REF : RMT-MC

DUREE : 14H (soit 2 jours)

Présentiel

PUBLIC

Toute personne intéressée par l'apprentissage et le développement neurologique

PREREQUIS

Aucun

MODALITES PEDAGOGIQUES

Formation en synchrone, en salle de classe en présentiel

Acquérir ou approfondir des connaissances ou des compétences et de contribuer ainsi à l'amélioration de ses pratiques, des méthodes pédagogiques et des exigences nécessaires pour le respect de la qualité de la prestation d'un acte de formation. Nous utilisons, en fonction des objectifs opérationnels et pédagogiques de chaque demande qui nous est faite, les méthodes et les outils adaptés pour permettre à chaque participant de se projeter dans sa pratique et de l'améliorer. Afin de garantir la bonne application de ces exigences, nous avons constitué un Comité Technique et Pédagogique qui se réunit régulièrement, sous l'égide de notre Responsable pédagogique.

MOYENS TECHNIQUES ET LOGISTIQUE

- Salles équipées pouvant accueillir entre 12 à 14 stagiaires (respectant les nouvelles normes sanitaires en vigueur)
- Remise d'une documentation pédagogique papier ou numérique pendant le stage.
- La formation est constituée d'apports théoriques, d'exercices pratiques supervisés, de réflexions et de retours d'expérience

Ce cours de 2 jours présente les bases du programme de RMTi® et des mouvements rythmiques sous l'angle de la structuration et de la maturité neurologique.

Nous étudierons comment se structure le cerveau, comment ses connexions se développent depuis ses zones les plus profondes jusqu'au cortex préfrontal pour permettre la coordination de nos actions avec nos émotions et nos pensées.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre l'évolution et le rôle des structures cérébrales
- Etudier le lien entre mouvements rythmiques et développement du cerveau
- Découvrir les mouvements rythmiques et exercices appropriés

A l'issue de la formation, le stagiaire est en capacité de :

- Connaître les fondements du programme d'intégration des réflexes RMTi®
- Etudier les 17 mouvements rythmiques et repérer les signes physiologiques de saturation
- Comprendre le développement neuronal et les structures cérébrales
- Découvrir des protocoles de renforcement de ces connexions

### PROGRAMME

Des cas pratiques sont réalisés à chaque module abordé.

- Tour de table et présentation du programme.
- **Module 1 : Connaître les fondements du programme d'intégration des réflexes RMTi®**
  - Origines du RMTi®
- **Module 2 : Etudier les 17 mouvements rythmiques et repérer les signes physiologiques de saturation**
  - Présentation, démonstration et pratique de mouvements rythmiques de RMTi® - passifs, actifs et à genoux
  - Manifestations physiologiques de saturation et réactions physiques et émotionnelles aux mouvements rythmiques
- **Module 3 : Comprendre le développement neuronal et les structures cérébrales**
  - Développement neuronal et structures cérébrales
  - Impact du stress sur le développement du cerveau
  - Effets des mouvements rythmiques sur le cerveau
- **Module 4 : Découvrir des protocoles de renforcement de ces connexions**
  - Vérifications, démonstration, mouvements d'intégration et pratique :
    - Protocole pour la transmission, d'informations vers le cortex depuis le tronc cérébral, le système d'activation réticulé et le thalamus,
    - Protocole pour la coordination via le cervelet,

### SUPPORT PEDAGOGIQUE

- Support de présentation du formateur
- Films
- Support de cours officiel RMTI®
- Support d'exercices/cas pratiques

### MODALITES D'EVALUATION

- Evaluation préalable du niveau, besoin spécifique de l'apprenant
- Auto-évaluation des acquis par le stagiaire via un questionnaire en ligne
- Attestation de fin de stage remise au stagiaire

### METHODOLOGIE

- **Méthodes affirmatives** : le formateur transmet son savoir à un participant. Les méthodes sont soit expositives, soit démonstratives, associant explication et démonstration (face à face pédagogique, ...).
- **Méthodes interrogatives** : le formateur se base sur les réponses du participant à un questionnement structuré pour lui faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances que l'on souhaite lui faire acquérir (exemple : sessions de questions/réponses avec un expert d'un thème, analyse de cas, QCM, synthèse et étude de documents...).
- **Méthodes actives (ou expérientielles)** : le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeux de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables (retour d'expérience, ateliers pratiques, ...).

*Dernière mise à jour le 01/03/2022*

- Protocole pour le traitement auditif et le visuel via le mésencéphale – Colliculi,
- Protocole des ganglions de la base pour la capacité à être calme,
- Protocole pour l'autorégulation, les connexions haut/bas et la mémoire épisodique via le système limbique,
- Protocole préfrontal pour la concentration, l'attention, la compréhension, la motricité, la coordination et la mémoire.

### Clôture du programme

- Auto-évaluation de connaissances/compétences intermédiaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction des participants (Démarche qualité)
- Recueil de l'avis des stagiaires sur l'ensemble de la formation dans une réflexion spontanée et immédiate
- Formalités administratives
- Remise des certificats de réalisation