

FORMATION RMTi®

RMTi® « PRET POUR L'ECOLE »

REF : RMT-PPE

DUREE : 14H (soit 2 jours)

Présentiel

PUBLIC

Professionnels de la santé, de l'éducation et parents.

PREREQUIS

Aucun

MODALITES PEDAGOGIQUES

Formation en synchrone, en salle de classe en présentiel

Acquérir ou approfondir des connaissances ou des compétences et de contribuer ainsi à l'amélioration de ses pratiques, des méthodes pédagogiques et des exigences nécessaires pour le respect de la qualité de la prestation d'un acte de formation. Nous utilisons, en fonction des objectifs opérationnels et pédagogiques de chaque demande qui nous est faite, les méthodes et les outils adaptés pour permettre à chaque participant de se projeter dans sa pratique et de l'améliorer. Afin de garantir la bonne application de ces exigences, nous avons constitué un Comité Technique et Pédagogique qui se réunit régulièrement, sous l'égide de notre Responsable pédagogique.

MOYENS TECHNIQUES ET LOGISTIQUE

- Salles équipées pouvant accueillir entre 12 à 14 stagiaires (respectant les nouvelles normes sanitaires en vigueur)
- Remise d'une documentation pédagogique papier ou numérique pendant le stage.
- La formation est constituée d'apports théoriques, d'exercices pratiques supervisés, de réflexions et de retours d'expérience

Ce cours de 2 jours aborde l'observation des réflexes non intégrés chez l'enfant en maternelle et en début de primaire ainsi que l'étude d'activités permettant leur intégration. Afin de disposer de tout son potentiel d'apprentissage, l'enfant doit avoir intégré auparavant ses réflexes primitifs et développé ses réflexes posturaux.

La pratique collective de mouvements rythmiques du programme de RMTi® (Rhythmic Movement Training International) associée à des activités ludiques déclinées pour le groupe permet d'acquérir progressivement sur l'année scolaire une maturité posturale et comportementale au bénéfice de la sphère cognitive grâce à l'instauration d'un câblage neuronal nécessaire aux apprentissages fondamentaux. Les mouvements rythmiques sont déclinés sous forme de jeux et d'activités. Ce cours est également un espace de créativité où les stagiaires sont invités à en imaginer et en proposer de nouveaux en petits groupes de travail.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Étudier l'importance d'intégrer certains réflexes primitifs dans la petite enfance avant d'aborder les apprentissages fondamentaux
- Savoir identifier les réflexes primitifs par l'observation
- Proposer des activités ludiques au groupe permettant d'intégrer les réflexes
- Améliorer les capacités d'apprentissage grâce à l'intégration des réflexes archaïques à travers le mouvement, le rythme et le jeu
- Apprendre à valoriser les conditions d'apprentissage

A l'issue de la formation, le stagiaire est en capacité de :

- Connaître les fondements du programme d'intégration des réflexes RMTi®
- Comprendre le fonctionnement du cerveau
- Apprendre des mouvements rythmiques nécessaires à l'intégration des réflexes archaïques et les décliner pour la classe
- Découvrir cinq réflexes par observation en lien avec la posture statique ou dynamique, l'équilibre et l'attention, leur impact dans les apprentissages et leur intégration par le jeu
- Découvrir quatre réflexes des pieds et des mains, en lien avec le développement du langage, de la motricité fine, leur impact dans les apprentissages et leur intégration par le jeu
- Découvrir deux réflexes en lien avec le développement affectif, social, émotionnel et comportemental, leur impact dans les apprentissages et leur intégration par le jeu
- Découvrir et créer des jeux et des activités d'intégration

PROGRAMME

Des cas pratiques sont réalisés à chaque module abordé.

- Tour de table et présentation du programme.
- **Module 1 : Connaître les fondements du programme d'intégration des réflexes RMTi®**
 - Origine des mouvements rythmiques RMTi®
 - Importance du mouvement, des réflexes et des sens dans le développement
- **Module 2 : Comprendre le fonctionnement du cerveau**

SUPPORT PEDAGOGIQUE

- Support de présentation du formateur
- Films
- Support de cours officiel RMT1®
- Support d'exercices/cas pratiques

MODALITES D'EVALUATION

- Evaluation préalable du niveau, besoin spécifique de l'apprenant
- Auto-évaluation des acquis par le stagiaire via un questionnaire en ligne
- Attestation de fin de stage remise au stagiaire

METHODOLOGIE

- **Méthodes affirmatives** : le formateur transmet son savoir à un participant. Les méthodes sont soit expositives, soit démonstratives, associant explication et démonstration (face à face pédagogique, ...).
- **Méthodes interrogatives** : le formateur se base sur les réponses du participant à un questionnement structuré pour lui faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances que l'on souhaite lui faire acquérir (exemple : sessions de questions/réponses avec un expert d'un thème, analyse de cas, QCM, synthèse et étude de documents...).
- **Méthodes actives (ou expérientielles)** : le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeux de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables (retour d'expérience, ateliers pratiques, ...).

- Réflexes intra-utérins, Réflexes primitifs, Réflexes posturaux, Réflexes transitionnels
- Sens proches, sens intéroceptif, sens lointains
- Le tronc cérébral et les mouvements rythmiques passifs
- Le cervelet et les mouvements rythmiques actifs
- Les ganglions de la base et autres mouvements
- Le système limbique
- Le néocortex
- Importance du jeu dans le développement
- Développement cérébral et neural

- **Module 3 : Apprendre les mouvements rythmiques nécessaires à l'intégration des réflexes archaïques et les décliner pour la classe**

- Mouvements rythmiques et importance du rythme et qualité du mouvement exact
- Présentation, démonstration de 1 mouvement passif, actif, d'un mouvement assis, à 4 pattes ou à genoux et pratique
- Manifestations physiologiques de saturation
- Réactions physiques et émotionnelles aux mouvements rythmiques
- Mouvements, activités et intention

- **Module 4 : Découvrir cinq réflexes par observation en lien avec la posture statique ou dynamique, l'équilibre et l'attention, leur impact dans les apprentissages et leur intégration par le jeu**

- Observation et vérifications des réflexes chez les jeunes enfants
- Observation des réflexes actifs affectant la posture
- Principales difficultés
- Présentation, vérifications, démonstration, mouvements d'intégration, activités pour les roupes ou la classe, jeux, création d'activités ludiques et pratique collective :
 - Réflexe Tonique Labyrinthique – RTL,
 - Réflexe Tonique Asymétrique du Cou – RTAC,
 - Réflexe de Landau,
 - Réflexe de Galant,
 - Réflexe Tonique Symétrique du Cou – RTSC.

- **Module 5 : Découvrir quatre réflexes des pieds et des mains, en lien avec le développement du langage, de la motricité fine, leur impact dans les apprentissages et leur intégration par le jeu**

- Présentation, vérifications, démonstration, mouvements d'intégration, activités pour les groupes ou la classe, jeux, création d'activités ludiques et pratique collective pour chacun des réflexes étudiés :
 - Réflexe d'Agrippement Plantaire,
 - Réflexe de Babinski,
 - Réflexe d'Agrippement Palmaire,
 - Réflexe paume-bouche de Babkin.
- Principales difficultés

- **Module 6 : Découvrir deux réflexes en lien avec le développement affectif, social, émotionnel et comportemental, leur impact dans les apprentissages et leur intégration par le jeu**

- Présentation, vérifications, démonstration, mouvements d'intégration, activités pour les groupes ou la classe, jeux, création d'activités ludiques et pratique collective pour chacun des réflexes étudiés :
 - Réflexe de Paralysie par la Peur,
 - Moro.
- Principales difficultés

- **Module 7 : Découvrir et créer des jeux et des activités d'intégration**

- Création d'une œuvre collective ludique regroupant schème des réflexes et activités abordés

Dernière mise à jour le 01/03/2022

- **Clôture du programme**

- Auto-évaluation de connaissances/compétences intermédiaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction des participants (Démarche qualité)
- Recueil de l'avis des stagiaires sur l'ensemble de la formation dans une réflexion spontanée et immédiate
- Formalités administratives
- Remise des certificats de réalisation