

## FORMATION RMTI®

# RMTi® « Faire face à la peur » – LE REFLEXE DE PARALYSIE PAR LA PEUR – LES REFLEXES FACIAUX, LANGAGE ET ATTACHEMENT

REF : RMT-FFP

DUREE : 14H (soit 2 jours)

Présentiel

PUBLIC

Professionnels de santé, de l'éducation et parents.

PREREQUIS

Avoir suivi les niveaux 1, 2 avec pratique supervisée et niveau 3

MODALITES PEDAGOGIQUES

Formation en synchrone, en salle de classe en présentiel

Acquérir ou approfondir des connaissances ou des compétences et de contribuer ainsi à l'amélioration de ses pratiques, des méthodes pédagogiques et des exigences nécessaires pour le respect de la qualité de la prestation d'un acte de formation. Nous utilisons, en fonction des objectifs opérationnels et pédagogiques de chaque demande qui nous est faite, les méthodes et les outils adaptés pour permettre à chaque participant de se projeter dans sa pratique et de l'améliorer. Afin de garantir la bonne application de ces exigences, nous avons constitué un Comité Technique et Pédagogique qui se réunit régulièrement, sous l'égide de notre Responsable pédagogique.

MOYENS TECHNIQUES ET LOGISTIQUE

- Salles équipées pouvant accueillir entre 12 à 14 stagiaires (respectant les nouvelles normes sanitaires en vigueur)
- Remise d'une documentation pédagogique papier ou numérique pendant le stage.
- La formation est constituée d'apports théoriques, d'exercices pratiques supervisés, de réflexions et de retours d'expérience.

Ce cours de 2 jours traite du réflexe de paralysie par la peur, des réflexes faciaux et du lien entre langage et attachement selon l'approche RMTi®.

L'intégration du réflexe de paralysie par la peur, en tant que réaction cellulaire, est fondamentale pour l'intégration de nombreux autres réflexes, notamment la deuxième phase du réflexe de Moro. En lien avec les réflexes faciaux dont la présence peut affecter l'expression langagière, il détermine la qualité de la connexion de l'être à lui-même et au monde qui l'entoure.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre la multiplicité des manifestations émotionnelles des réflexes non-intégrés
- Explorer le Réflexe de Paralysie par la Peur (RPP) et les réflexes faciaux
- Maîtriser de nouvelles techniques d'intégration du Réflexe de Paralysie par la Peur
- Découvrir de nouveaux réflexes et leurs techniques d'intégration

A l'issue de la formation, le stagiaire est en capacité de :

- Approfondir le Réflexe de Paralysie par la Peur (RPP) et ses conséquences sur la sphère émotionnelle
- Comprendre le lien entre le RPP et le développement des réflexes de Moro, Perez et Vollmer
- Étudier le rôle des réflexes dans le développement du langage et de la communication
- Explorer les réflexes faciaux
- Apprendre comment l'intégration des réflexes a un impact direct sur le lien et l'attachement

### PROGRAMME

Des cas pratiques sont réalisés à chaque module abordé.

- Tour de table et présentation du programme.
- **Module 1 : Approfondir le Réflexe de Paralysie par la Peur (RPP) et ses conséquences sur la sphère émotionnelle**
  - Réflexes intra-utérins
  - Emergence, développement et intégration des réflexes
  - RPP et mort subite du nourrisson
  - Nouvelle façon d'identifier le RPP par ses conséquences sur la sphère émotionnelle
- **Module 2 : Comprendre le lien entre le RPP et le développement des réflexes de Moro, Perez et Vollmer**
  - Le réflexe de Moro et le système de récompense
  - Présentation, démonstration et pratique des :
    - Réflexe de paralysie par la peur,
    - Réflexe de Perez,
    - Réflexe de Vollmer.

#### SUPPORT PEDAGOGIQUE

- Support de présentation du formateur
- Films
- Support de cours officiel RMTI®
- Support d'exercices/cas pratiques

#### MODALITES D'EVALUATION

- Evaluation préalable du niveau, besoin spécifique de l'apprenant
- Auto-évaluation des acquis par le stagiaire via un questionnaire en ligne
- Attestation de fin de stage remise au stagiaire

#### METHODOLOGIE

- **Méthodes affirmatives** : le formateur transmet son savoir à un participant. Les méthodes sont soit expositives, soit démonstratives, associant explication et démonstration (face à face pédagogique, ...).
- **Méthodes interrogatives** : le formateur se base sur les réponses du participant à un questionnement structuré pour lui faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances que l'on souhaite lui faire acquérir (exemple : sessions de questions/réponses avec un expert d'un thème, analyse de cas, QCM, synthèse et étude de documents...).
- **Méthodes actives (ou expérientielles)** : le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeux de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables (retour d'expérience, ateliers pratiques, ...).

*Dernière mise à jour le 01/03/2022*

- **Module 3 : Étudier le rôle des réflexes dans le développement du langage et de la communication**
  - Rôle des réflexes dans le développement du langage et de la communication
  - Présentation, démonstration et pratique des :
    - Réflexe d'Agrippement Plantaire et
    - Réflexe d'Agrippement Palmaire.
- **Module 4 : Explorer les réflexes faciaux**
  - Présentation, démonstration et pratique du massage facial
  - Présentation, démonstration et pratique des réflexes faciaux :
    - Réflexe des Points Cardinaux et
    - Réflexe de Succion.
- **Module 5 : Apprendre comment l'intégration des réflexes a un impact direct sur le lien et l'attachement**
  - Intégration des réflexes et son impact direct sur le lien et l'attachement
  - Présentation, démonstration et pratique du Réflexe de Babkin.
- **Clôture du programme**
  - Auto-évaluation de connaissances/compétences intermédiaires
  - Evaluation à chaud de la satisfaction des participants (Démarche qualité)
  - Recueil de l'avis des stagiaires sur l'ensemble de la formation dans une réflexion spontanée et immédiate
  - Formalités administratives
  - Remise des certificats de réalisation

